

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Школа № 86»**

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора
Дерябина Н.В.
28.03.2024

УТВЕРЖДЕНО:
приказом директора
Государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Школа №86»
от 28.03.2024 №72-о

**АДАптированная рабочая программа
по предмету
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ»
дополнительные 1-е, 1ый – IV классы
для обучающихся с расстройствами
аутистического спектра
(ВАРИАНТ 8.4)**

Составила:
Барбашова Ю.А.

Принято на заседании
педагогического совета
Протокол от 28.03.2024 г. № 4

Нижний Новгород
2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) ГКОУ «Школа № 86» на 2024-2025 гг..

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 4 октября 2023 г. № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

С учетом санитарно-эпидемиологической обстановки программа может быть реализована в дистанционном формате.

Общая характеристика учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»

У обучающихся с РАС, имеющих умеренную, тяжелую и глубокую умственную отсталость (интеллектуальные нарушения), тяжелые множественные нарушения развития формирование предметных действий происходит со значительной задержкой вследствие органического поражения ЦНС; процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены.

У многих детей с РАС и ТМНР, достигших школьного возраста действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем

преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Цели изучения учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия»:

1. Обучение, обогащение чувственного опыта через целенаправленное систематическое воздействие на различные анализаторы.
2. Формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими
- представления о собственном теле
- распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта
- соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале
- отнесение себя к определенному полу
- развитие способности осознавать и выражать свои интересы
- формирование представлений о возрастных изменениях
- формирование адекватного отношения к своим возрастным изменениям
- формирование умения поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья
- формирование умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами
- формирование умений определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому
- формирование умения соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром, вечером, мытье рук перед едой, после посещения туалета)

- формирование умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формирование умения обслуживать себя
- формирование умения следить за своим внешним видом
- формирование представлений о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности
- формирование положительного отношения ребенка к занятиям;
- развитие собственной активности ребенка;
- формирование устойчивой мотивации к выполнению заданий;
- формирование и развитие целенаправленных действий;
- развитие планирования и контроля деятельности;
- развитие способности применять полученные знания для решения новых аналогичных задач.

Кроме основных, можно выделить и *методические задачи*:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие зрительного и слухового внимания;
- развитие вербальных и невербальных коммуникативных навыков;
- формирование и развитие реципрокной координации;
- развитие пространственных представлений;
- развитие мелкой моторики, зрительно-моторной координации.

Роль и место учебного предмета «Коррекционно-развивающие занятия» в образовательном процессе

В Федеральном государственном стандарте учебный предмет «Коррекционно-развивающие занятия» является основной частью предметной области «Коррекционно-развивающие занятия», обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с РАС.

Адресат

Рабочая учебная программа предназначена для обучающихся дополнительных 1-ых классов, 1-4 классов (вариант 8.4).

На изучение предмета отведено следующее количество часов:

Класс	1 доп.	1 доп.	1	2	3	4
Количество часов в неделю	2	2	2	2	2	2
Количество часов в год	64	64	64	68	68	68

Интеграция с другими предметами и курсами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом:

«Речь и альтернативная коммуникация», «Изобразительная деятельность», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие».

Структура адаптированной рабочей программы по предмету «Коррекционно-развивающие занятия» представлена следующими компонентами:

1. Пояснительная записка
2. Содержание учебного предмета
3. Планируемые результаты
4. Тематическое планирование

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал включает следующие разделы:

1. «Зрительное восприятие»
2. «Слуховое восприятие»
3. «Кинестетическое восприятие»
4. «Предметно-практические действия»

5. «Действия с материалами»
6. «Действия с предметами»
7. «Двигательное развитие»
8. «Альтернативная коммуникация»

Раздел: «Зрительное восприятие».

1 дополнительный класс

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Фиксирование взгляда на педагоге, фиксация взгляда на неподвижном предмете, слежение за движущимся предметом. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение предметов по тени. Различение больших и маленьких предметов, определение цветов и их словесное обозначение. Составление комбинаций из нескольких цветов. Совершенствование восприятия формы. Нахождение лишнего предмета.

1 дополнительный класс

Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов. Дорисовывание картинок.

1 класс

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: нахождение определенных фигур, расположенных на зашумленном фоне. Развитие восприятия изображений сложной формы: определение целого по части. Развитие зрительно-моторной координации: обведение изображений по трафаретам, лекалам, через кальку.

2 класс

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: распознавание фигур (букв), изображений, представленных в необычном ракурсе (положении). Развитие восприятия изображений сложной формы: составление из частей предметного изображения (разрезные

картинки). Развитие зрительно-моторной координации: обведение нарисованной фигуры или предмета по прерывистым линиям, по точкам в заданном направлении, по стрелке.

3 класс

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: определение взаиморасположения предметов в пространстве. Развитие восприятия изображений сложной формы: опознание изображения, частично наложенного на другое. Развитие зрительно-моторной координации: рисование прямой линии от начала до конца дорожки по ее середине (в разных направлениях).

4 класс

Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: ориентировка относительно себя, относительно предмета; анализ несложных форм, состоящих из линий и углов. Развитие зрительно-моторной координации: самостоятельное рисование фигур по образцу, «Графический диктант».

Раздел: «Слуховое восприятие».

1 дополнительный класс

Узнавание и различение знакомых звуков. Знакомство со звуками животных, музыкальных инструментов. Игра «Похлопаем-потопаем».

1 дополнительный класс

Знакомство и различение звуков природы. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам.

1 класс

Различение знакомых голосов. Определение местонахождения звука.

2 класс

Различение цепочки звукоподражаний. Характеристика звуков по громкости.

3 класс

Запоминание цепочки звукоподражаний. Характеристика звуков по длительности.

4 класс

Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки). Запоминание последовательности звучаний (шумов предметов).

Раздел: «Кинестетическое восприятие».

1 дополнительный класс

Соприкосновение с материалами разной фактуры. Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами, фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

1 дополнительный класс

Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

1 класс

Имитационные упражнения. Восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки.

2 класс

Работа над сохранением позы. Игровые упражнения, помогающие расслабиться, снять мышечное напряжение.

3 класс

Упражнения на смену положения туловища. Развитие выразительности движений.

4 класс

Мимические и пантомимические упражнения. Игры на восприятие роли, ситуации в движении.

Раздел: «Предметно-практические действия».

1 дополнительный класс

Разборка и складывание матрешки, умение сложить каждую матрешку отдельно. Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, длина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (величине и цвету). Работа с различными материалами (горох, бусины, фасоль, манка).

1 дополнительный класс

Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (по величине, цвету и форме).

1 класс

Чередование предметов через один элемент. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3-5 фигур). Работа со строительным материалом (объемными фигурами).

2 класс

Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел.

3 класс

Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу и по образцу. Лепка по подражанию (образцу) предметов.

4 класс

Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Выполнение изделий по образцу.

Раздел: «Действия с материалами».

1 дополнительный класс

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал.

1 дополнительный класс

Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.

1 класс

Работа с пластическими материалами (раскатывание, разминание, разрывание, сплющивание). Предметная аппликация из готовых форм бумаги и фольги. Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища.

2 класс

Создание пластилиновых картин. Изготовление простых изделий из бумаги. Разрезание ниток и ткани ножницами. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна

3 класс

Изготовление изделий из природных материалов по показу (образцу). Аппликации из ниток, бумаги, пластилина. Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета

4 класс

Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения. Завязывание узелка на конце нити. Дополнение картинке недостающими деталями с помощью пластилина

Раздел: «Действия с предметами».

1 дополнительные классы

Толкать предмет. Вращать предмет. Складывать предметы.
Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.

1 класс

Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание.

2 класс

Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Составление упорядоченного ряда геометрических фигур.

3 класс

Нанизывание мелких бус на шнур, леску. Выполнение знакомых построек по словесной инструкции.

4 класс

Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Выкладывание чередующихся рядов из деталей нескольких цветов через два-три элемента.

Раздел: «Двигательное развитие».

дополнительные 1-ые классов, 1-4 классы

Имитация движений под речевое сопровождение.

Упражнения для развития крупной моторики.

Упражнения дыхательной гимнастики.

Упражнения для развития вестибулярного аппарата.

Общеукрепляющие упражнения.

Раздел: «Альтернативная коммуникация».

дополнительные 1-ые классов, 1-4 классы

Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

«Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

«Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно-бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Предметные результаты:

- повторяет движения тела по примеру взрослого
- достаёт из воды различные по размеру и форме предметы
- выкладывает с помощью палочек простые изображения
- застёгивает и расстёгивает пуговицы на тряпичных фигурах
- находит одинаковые по звуку предметы
- собирает и разбирает пирамидку в хаотичном порядке
- строит из кубиков башню
- умеет фиксировать взгляд на объекте;
- умеет воспринимать, удерживать изделие в руках рассматривая его со всех сторон;
- сжимает, разглаживает, разрывает, сгибает бумагу различной фактуры;
- скатывает из бумаги шарики;
- раскладывает кусочки ткани на столе;
- играет с кубиками, карандашами, палочками и т.д;

- складывает в банку природный материал, доставать его из банки ложкой (пальцами);
- складывает (достаёт) карандаши в (из) коробки;
- играет с учителем в элементарные сюжетные игры (кукла пришла в домик, села на стул и т.д.);
- наполняет железные и пластиковые сосуды различными предметами.

Форма контроля: проведение промежуточной аттестации в конце учебного года (апрель-май) в виде динамического наблюдения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Зрительное восприятие»	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Фиксирование взгляда на педагоге, фиксация взгляда на неподвижном предмете, слежение за движущимся предметом. Определение изменений в предъявленном ряду картинок, игрушек, предметов. Нахождение предметов по тени. Различение больших и маленьких предметов, определение цветов и их словесное обозначение. Составление комбинаций из нескольких цветов. Совершенствование восприятия формы.	10

		Нахождение лишнего предмета	
2	«Слуховое восприятие»	Узнавание и различение знакомых звуков. Знакомство со звуками животных, музыкальных инструментов. Игра «Похлопаем-потопаем»	10
3	«Кинестетическое восприятие»	Соприкосновение с материалами разной фактуры. Формирование адекватной эмоционально-двигательной реакции на прикосновения человека, на соприкосновение с материалами, фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков	7
4	«Предметно-практические действия»	Сравнение нескольких предметов по основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (по форме, величине, цвету и форме). Работа с различными материалами (горох, бусины, фасоль, манка)	7
5	«Действия с материалами»	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал	7
6	«Действия с предметами»	Толкать предмет. Вращать предмет. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы.	7

		Нанизывать предметы	
7	«Двигательное развитие»	Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	8
8	«Альтернативная коммуникация»	Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

1 дополнительный класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Зрительное восприятие»	Формирование произвольности зрительного восприятия и развитие зрительной памяти. Определение изменений в предъявленном ряду картинок. Нахождение различий у двух сходных сюжетных картинок. Различение наложенных изображений предметов. Дорисовывание картинки	10
2	«Слуховое восприятие»	Знакомство и различение звуков природы. Различение речевых и неречевых звуков. Подражание неречевым и речевым звукам	10
3	«Кинестетическое восприятие»	Формирование ощущений от статических и динамических движений различных частей тела	7
4	«Предметно-	Сравнение нескольких предметов по	8

	практические действия»		основным параметрам величины (размер, высота, длина, толщина), обозначение словом. Группировка предметов по нескольким признакам (по форме, величине, цвету и форме)	
5	«Действия материалами»	с	Сминать материал. Разрывать материал. Размазывать материал. Разминать материал. Пересыпать материал. Переливать материал. Наматывать материал.	7
6	«Действия предметами»	с	Толкать предмет. Вращать предмет. Складывать предметы. Перекладывать предметы. Вставлять предметы. Нанизывать предметы.	7
7	«Двигательное развитие»		Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	7
8	«Альтернативная коммуникация»		Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

1 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Зрительное восприятие»	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти:	9

		нахождение определенных фигур, расположенных на зашумленном фоне. Развитие восприятия изображений сложной формы: определение целого по части. Развитие зрительно-моторной координации: обведение изображений по трафаретам, лекалам, через кальку	
2	«Слуховое восприятие»	Различение знакомых голосов. Определение местонахождения звука	10
3	«Кинестетическое восприятие»	Имитационные упражнения. Восприятие предметов в движении: игры в воображаемые снежки, камушки	7
4	«Предметно-практические действия»	Чередование предметов через один элемент. Размещение плоскостных вкладок типа «доски Сегена» (3-5 фигур). Работа со строительным материалом (объемными фигурами)	8
5	«Действия с материалами»	Работа с пластическими материалами (раскатывание, разминание, разрывание, сплющивание). Предметная аппликация из готовых форм бумаги и фольги. Укрывание (раскрывание) тканью куклы, себя самого, товарища	7
6	«Действия с предметами»	Заполнение мелкими предметами сосудов с широким и узким горлышком. Удерживание предмета одной (двумя) руками, подбрасывание его, толкание	7
7	«Двигательное развитие»	Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития	8

		крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	
8	«Альтернативная коммуникация»	Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

2 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Зрительное восприятие»	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: распознавание фигур (букв), изображений, представленных в необычном ракурсе (положении). Развитие восприятия изображений сложной формы: составление из частей предметного изображения (разрезные картинки). Развитие зрительно-моторной координации: обведение нарисованной фигуры или предмета по прерывистым линиям, по точкам в заданном направлении, по стрелке	9
2	«Слуховое восприятие»	Различение цепочки звукоподражаний. Характеристика звуков по громкости	10
3	«Кинестетическое восприятие»	Работа над сохранением позы. Игровые упражнения, помогающие расслабиться, снять мышечное напряжение	7
4	«Предметно-	Разборка и складывание матрешки,	10

	практические действия»		умение сложить каждую матрешку отдельно. Нахождение в окружающей обстановке предмета с заданным признаком (определенного цвета, формы, величины). Определение на ощупь формы, величины предметов; гладкой, шершавой поверхности; мягких и твердых тел	
5	«Действия с материалами»	с	Создание пластилиновых картин. Изготовление простых изделий из бумаги. Разрезание ниток и ткани ножницами. Предметная аппликация из сухих листьев, зерна	9
6	«Действия с предметами»	с	Опускание объемных фигур в соответствующие по форме прорези коробки. Составление упорядоченного ряда геометрических фигур	7
7	«Двигательное развитие»		Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	8
8	«Альтернативная коммуникация»		Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

3 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
---	-------------------------------------	-----------------------------	--------------

1	«Зрительное восприятие»	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: определение взаиморасположения предметов в пространстве. Развитие восприятия изображений сложной формы: опознание изображения, частично наложенного на другое. Развитие зрительно-моторной координации: рисование прямой линии от начала до конца дорожки по ее середине (в разных направлениях)	10
2	«Слуховое восприятие»	Запоминание цепочки звукоподражаний. Характеристика звуков по длительности	9
3	«Кинестетическое восприятие»	Упражнения на смену положения туловища. Развитие выразительности движений	8
4	«Предметно-практические действия»	Закрепление приемов наложения и приложения в работе со строительным материалом (объемными фигурами). Выполнение построек и фигур из объемных и плоских форм по показу и по образцу. Лепка по подражанию (образцу) предметов	10
5	«Действия с материалами»	Изготовление изделий из природных материалов по показу (образцу). Аппликации из ниток, бумаги, пластилина. Плетение шнура из двух толстых ниток разного цвета	9
6	«Действия с	Нанизывание мелких бус на шнур, леску.	8

	предметами»	Выполнение знакомых построек по словесной инструкции	
7	«Двигательное развитие»	Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	7
8	«Альтернативная коммуникация»	Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

4 класс

№	Наименование разделов, тем программ	Основное содержание раздела	Кол-во часов
1	«Зрительное восприятие»	Развитие зрительно-пространственного восприятия и зрительной памяти: ориентировка относительно себя, относительно предмета; анализ несложных форм, состоящих из линий и углов. Развитие зрительно-моторной координации: самостоятельное рисование фигур по образцу, «Графический диктант»	9
2	«Слуховое восприятие»	Дифференцировка звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, колокольчик, бубен, гармошка, ложки). Характеристика звуков по громкости и длительности (шумы, музыкальные и речевые звуки).	9

		Запоминание последовательности звучаний (шумов предметов)	
3	«Кинестетическое восприятие»	Мимические и пантомимические упражнения. Игры на восприятие роли, ситуации в движении	8
4	«Предметно-практические действия»	Изготовление стаканчиков, пакетиков, закладок, открыток из бумаги. Шитье по проколам способом «игла вверх — игла вниз» на полоске картона (закладка для книг), на ткани. Выполнение изделий по образцу	10
5	«Действия с материалами»	Аппликации из сухих листьев: узоры в полосе, круге, предметные изображения. Завязывание узелка на конце нити. Дополнение картинки недостающими деталями с помощью пластилина	9
6	«Действия с предметами»	Составление узоров, орнаментов из геометрических фигур в полосе (в квадрате, в круге). Выкладывание чередующихся рядов из деталей нескольких цветов через два-три элемента	8
7	«Двигательное развитие»	Имитация движений под речевое сопровождение. Упражнения для развития крупной моторики. Упражнения дыхательной гимнастики. Упражнения для развития вестибулярного аппарата. Общеукрепляющие упражнения	7
8	«Альтернативная коммуникация»	Прослушивание сказок, понимание их смысла. Совместные игры	8

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек и др.

Предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины) и др.

Предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативных таблиц и коммуникативные альбомы, записывающие устройства.

- игрушки
- набор посуды
- мебели
- одежда и обувь для куклы
- мозаики
- ленты
- пазлы – вкладыши и др.

Интернет – ресурсы:

1. Российская электронная школа РЭШ <https://resh.edu.ru>
2. Платформа для проектного обучения в школе и дома ГлобалЛаб <https://globallab.ru/ru/>
3. Цифровой образовательный ресурс для школ ЯКласс <https://www.yaklass.ru/>
4. Интернет урок: Дистанционное обучение, онлайн-образование (ООО «ИНТЕРДА») <https://interneturok.ru/>
5. iSmart – Образовательная платформа для детей <https://ismart.org/>

